

<b>Woord vooraf bij de vertaling</b>	11
<b>Woord vooraf</b>	12
<b>1. De complexiteit van autisme</b>	15
<i>Kathleen Ann Quill</i>	
1. De oorsprong van autisme	16
2. Cognities	17
2.1. Aandacht	17
2.2. Informatieverwerking	18
2.3. Sociaal-cognitief	21
3. Kernvaardigheden voor de sociale en de communicatieve ontwikkeling	23
3.1. Niet-verbale sociaal-communicatieve interactie	24
3.2. Imitatie	27
4. Sociale ontwikkeling	28
4.1. Alleenspel	30
4.2. Sociaal spel	31
5. Communicatieve ontwikkeling	34
5.1. Wederzijdse communicatie	35
5.2. De sociale functies van de communicatieontwikkeling	37
5.3. Conversatievoering	38
6. Autistische rituelen	41
Besluit	43
<b>2. Het perspectief van het kind</b>	44
<i>Kathleen Ann Quill</i>	
1. Denkpatronen	45
1.1. Selectieve aandacht	45
1.2. Betekenis in de details	46
1.3. Visueel denken	47

INHOUD	1.4. Gestalt leren	48
	1.5. Gefragmenteerd geheugen	49
	1.6. Sociaal misverstaan	50
	2. De paradox van socio-communicatieve interactie	52
	3. Sociale en communicatieve kernuitdagingen	53
	3.1. Wederzijdse wisselwerkingen	53
	3.2. Nabootsing	54
	4. Sociale uitdagingen	54
	4.1. Alleenspel	54
	4.2. Sociaal spel	55
	4.3. Groepsactiviteiten	56
	4.4. Maatschappelijke uitstappen	56
	4.5. Socio-emotionele verhoudingen	57
	5. Communicatie-uitdagingen	58
	5.1. Communicatie inleiden	58
	5.2. Echolalie	59
	5.3. Wederzijds gesprek	60
	6. Gedreven naar hetzelfde	61
	7. Onbekenden	62
	Besluit	64
	<b>3. Onderzoek naar de sociale en communicatieve vaardigheden</b>	<b>65</b>
	<i>Kathleen Ann Quill, Kathleen Norton Bracken en Maria E. Fair</i>	
	1. Onderzoek naar de sociale en de communicatieve vaardigheden	67
	2. Specifieke sociale en communicatieve ontwikkeling	69
	2.1. Basisvaardigheden	69
	2.2. Sociale vaardigheden	70
	2.3. Communicatievaardigheden	73
	3. Onderzoek naar de sociale en de communicatieve vaardigheden bij kinderen met autisme	75
	3.1. Het doel	75
	3.2. Het opzet	76
	3.3. Hoe verzamel je informatie?	77
	3.3.1. Interview	77
	3.3.2. Observatie	78
	3.3.3. Uitgelokte observatie	78
	3.4. Richtlijnen bij het onderzoek	80
	3.5. Voordelen en beperkingen	81
	Besluit	82
	<b>Appendix A Onderzoek naar de sociale en de communicatieve vaardigheden bij kinderen met autisme</b>	<b>83</b>

<b>Appendix B Verklarende woordenlijst</b>	100
<b>4. Plannen van interventies</b>	105
<i>Kathleen Ann Quill</i>	
1. Programmaplanning: streefdoelen en objectieven	106
1.1. Optimaliseer de sociale en communicatieve vaardigheden van het kind	107
1.2. Weerspiegel de vaardigheden van leeftijdsgenoten	107
1.3. Richt de doelstellingen op het verhogen van de spontaniteit	108
1.4. Richt de doelstellingen op het ontwikkelen van generalisatie	108
2. Een interventiekader voor de basisvaardigheden	109
2.1. Niet-verbale socio-communicatieve interventie	109
2.1.1. Aan te leren vaardigheden	110
2.1.2. Ontwikkelen van niet-verbale sociale interactievaardigheden	111
2.2. Imitatie	112
2.2.1. Aan te leren vaardigheden	113
2.2.2. Ontwikkelen van nabootsingsvaardigheden	113
3. Een interventiekader voor de sociale vaardigheden	114
3.1. Alleenspel	119
3.1.1. Aan te leren vaardigheden	119
3.1.2. Interventie	122
3.2. Sociaal spel	123
3.2.1. Aan te leren vaardigheden	124
3.2.2. Interventie	125
3.3. Groepsvaardigheden	127
3.3.1. Aan te leren vaardigheden	128
3.3.2. Interventies	128
3.4. Maatschappelijke deelname	130
3.4.1. Aan te leren vaardigheden	131
3.4.2. Interventies	131
4. Een interventiekader voor de communicatieve vaardigheden	133
4.1. Motivatie om te communiceren	134
4.2. Communicatiemiddelen	135
4.3. Communicatieve functies	138
4.4. Basis communicatieve rollen	142
4.5. Gesprekselementen	144
5. Een kader voor het begrijpen van rituele gedragingen	146
6. Programmaverantwoordelijkheid: opvolging van de evolutie	148
6.1. Kwantitatieve metingen	148
6.2. Kwalitatieve metingen	148
Besluit	149
<b>Appendix A Voorbeelden van streefdoelen en verwachtingsgedrag</b>	150

## 5. Strategieën om sociale en communicatieve vaardigheden op te bouwen 152

*Kathleen Ann Quill*

1. Praktijkdebat	154
1.1. De traditionele gedragsbenadering: discrete trial training	154
1.2. Het relatiegebaseerde model: floor-time	156
1.3. Vergelijking van de twee modellen	157
2. Redenen om gedrags- en ontwikkelingsbenaderingen te combineren	159
3. Aanleermogelijkheden	161
3.1. Opzet	161
3.2. Sociale context	163
3.3. Activiteiten	165
3.3.1. Motiverend	166
3.3.2. Betekenisvol	167
3.3.3. Organisatie	167
3.4. Organisatiehulpmiddelen	168
3.4.1. Organiseer de fysieke omgeving	170
3.4.2. Organiseer activiteitsroutines	178
3.4.3. Organiseer instructie	184
4. Sociale ondersteuning	190
4.1. Begrijp de communicatieve bedoeling	191
4.2. Stel wederzijdse sociale routines op	193
4.3. Breng aanwijzende en meegaande stijlen in evenwicht	196
4.4. Verander de interactiepatronen	201
4.4.1. Blijf dicht bij het kind	201
4.4.2. Zorg voor gedeelde aandacht	201
4.4.3. Vereenvoudig complex taalgebruik	202
4.4.4. Gebruik augmentatieve en alternatieve communicatiehulp	202
4.4.5. Maak niet-verbale cues/aanwijzingen uitdrukkelijker	203
4.4.6. Geef het kind tijd om te reageren	203
4.4.7. Gebruik ritmische taal	203
4.4.8. Speel vertaler om interacties met leeftijdsgenoten te vergemakkelijken	204
5. Visueel aangebrachte instructie	207
5.1. Basis voor visueel aangebrachte instructie	208
5.2. Wanneer is visueel aangebrachte instructie voordelig?	209
5.3. Gebruik van visueel aangebrachte instructie	210
5.4. Types van visueel aangebrachte instructie	211
6. Augmentatieve en alternatieve communicatieondersteuning	218
6.1. Noodzaak van AAC-ondersteuning	219
6.2. Types van augmentatieve en alternatieve communicatieondersteuning	221
6.2.1. Prent Uitwisseling Communicatie Systeem (PECS)	221
6.2.2. Gebarentaal	222

6.2.3. Interactieve communicatieborden	223
6.2.4. Aandachtskaarten	225
6.2.5. Conversatieboeken	226
6.2.6. Stemvoortbrengende communicatiehulpmiddelen	227
7. Interventie voor spel- en communicatierituelen	229
7.1. Waarom begint een kind met rituelen?	229
7.2. Interventie voor ritueel spelgedrag	231
7.3. Interventie voor ritueel verbaal gedrag	232
7.4. Strategieën om een kind met rituelen ergens bij te betrekken	232
7.5. Waarschuwing	234
8. Kindvariabelen te overwegen bij interventie	234
8.1. Sociale motivatie	235
8.2. Welbevinden	237
8.3. Kernvaardigheden: gedeelde aandacht en imitatie	238
8.4. Organisatievaardigheden	240
8.5. Gedragsproblemen	240
9. De emotionele noden van het kind	241
Besluit	243
<b>6. Leerplan basisvaardigheden</b>	244
<i>Julie Ann Fiore</i>	
1. Beoogde basisvaardigheidsdoelen	245
2. Het gebruiken van activiteitenbladen	246
3. Bepalen van vooruitgang	248
<b>7. Leerplan sociale vaardigheden</b>	250
<i>Maria E. Fair, Kathleen Ann Quill en Kathleen Norton Bracken</i>	
1. Selectie van sociale doelen	251
2. Het gebruik van de activiteitenoverzichten	252
3. Het gebruiken van de gids voor omgevingsplanning	252
4. De vooruitgang in kaart brengen	252
4.1. Appendix A: Onderzoek naar de spelinteresse	254
4.2. Appendix B: Taakanalyse van sociaal spel	254
4.3. Appendix C: Overzicht van de evolutie van de sociale vaardigheden	254
4.4. Appendix D: Gids voor omgevingsplanning	255
<b>8. Leerplan communicatieve vaardigheden</b>	257
<i>Kathleen Norton Bracken</i>	
1. Bereiken van communicatiedoelen	258

INHOUD	2. Gebruik van de activiteitenwerkbladen	258
	3. Opvolging van de vorderingen	259
	<b>Referenties</b>	262