

<b>Woord vooraf</b>	9
<b>Inleiding</b>	11
<b>Hoofdstuk 1. Autisme in kaart</b>	13
1.1 Wat is autisme?	13
1.2 Oorzaken van de verstoorde vaardigheden	14
1.3 Kenmerken van autisme	15
1.3.1 Stoornis in de wederzijdse sociale interactie	15
1.3.2 Stoornis in de communicatie	16
1.3.3 Stoornis in de verbeelding	17
1.4 Sterktes bij autisme	19
1.5 Concrete aanpak binnen de school	20
1.6 Besluit	20
<b>Hoofdstuk 2. Spelling ruim bekeken</b>	21
2.1 Basisvaardigheden spelling	21
2.1.1 Auditieve functies	22
2.1.2 Visuele functies	22
2.1.3 Aandacht	23
2.1.4 Flexibiliteit	23
2.1.5 Abstractie	24
2.1.6 Herinneren	24
2.1.7 Motivatie	24
2.2 Dysorthografie	24
2.2.1 Definitie	24
2.2.2 Oorzaken	25
2.2.3 Kenmerken	25
2.2.4 Vergelijking met kinderen zonder dysorthografie	27
2.3 Concrete aanpak binnen de school	27
2.4 Besluit	27

<b>Hoofdstuk 3. Correlatie</b>	29
3.1 Negatief gerelateerd aan autisme	29
3.1.1 Auditieve factoren	29
3.1.2 Factor herinneren	30
3.1.3 Factor flexibiliteit	30
3.1.4 Factor abstractie	31
3.1.5 Factor motivatie	31
3.2 Positief gerelateerd aan autisme	32
3.2.1 Visuele functies	32
3.2.2 Technische vaardigheden	32
3.2.3 Cognitieve kennis	32
3.2.4 Sociaal-emotioneel	32
3.2.5 Vakjesdenkers	32
3.2.6 Gestructureerd en ordelijk	33
3.2.7 Naleven van de wet	33
3.2.8 Perfectionisme	34
3.3 Besluit	34
<b>Hoofdstuk 4. Een positief leerklimaat en een unieke leerkrachtstijl</b>	35
4.1 Didactische handvatten	35
4.1.1 Kennisconstructie	35
4.1.2 Integratie	36
4.1.3 Concreet aanschouwelijk werken	37
4.1.4 Individualiseren	37
4.1.5 Leerlinginitiatief	38
4.1.6 Doelgericht leren	38
4.1.7 Interactief leren	39
4.1.8 Werkelijkheidsnabij onderwijs	39
4.1.9 Sfeer en klasklimaat	40
4.2 Besluit	40
<b>Hoofdstuk 5. Ontwikkelingsdoelen en eindtermen</b>	43
5.1 Ontwikkelingsdoelen en eindtermen: verantwoording	43
5.2 Definitie	44
5.3 Welke doelen wensen we te bereiken of na te streven?	44
5.3.1 Spelling	45
5.3.2 Socio-emotionele ontwikkeling	47
5.4 Besluit	48
<b>Hoofdstuk 6. Additionele hulp</b>	51
6.1 Het belang van visualiseren	51
6.2 Tips voor een concrete aanpak	52
6.2.1 Zelfwaardering	52

6.2.2	Motivatie	53
6.2.3	Zelfcontrole en zelfstandigheid	53
6.2.4	Theorie of Mind (TOM)	54
6.2.5	Sociale probleemoplossing	54
6.2.6	Participatie	54
6.2.7	Prikkelreductie	55
6.3	Opmaken van een handelingsplan	55
6.3.1	Sticordi	56
6.3.2	Handelingsplan autisme	57
6.3.3	Handelingsplan dysorthografie	59
6.4	Besluit	60
<b>Hoofdstuk 7. Bevindingen uit de praktijk</b>		61
7.1	Methodologie	61
7.2	Casusopbouw	62
7.3	Het traject	63
7.3.1	Het waarom-boek	63
7.3.2	Het denkboek 	64
7.3.3	Het infoboek 	64
<b>Hoofdstuk 8. Algemeen besluit</b>		67
<b>Lijst met figuren</b>		69
<b>Lijst met bijlagen</b>		71
<b>Lijst met moeilijke woorden en afkortingen</b>		73
<b>Literatuurlijst</b>		77
<b>Bijlagen</b>		79
<b>Index</b>		99