

# Inhoud

**T** = Theorie  
**P** = Praktijk

<b>Inleiding</b>	7
<b>Hoofdstuk 1.</b>	
<b>Situering</b>	13
• Time-out: voor wie?	13
• Bouwstenen voor een visie	23
<b>Hoofdstuk 2.</b>	
<b>Time-out en de leerling</b>	35
<b>T</b> Emotionele ontwikkeling en de integratieve benadering van Anton Došen	36
<b>P</b> Vinger aan de POLS: BuBaO De Kindervriend uit Rollegem	48
<b>T</b> In kaart brengen en stimuleren van sociale ontwikkeling en perspectiefneming als middel om moeilijk gedrag beter te begrijpen en te voorkomen	58
<b>T</b> Circle of courage en Life Space Crisis Intervention: van zorg tot time-out	67
<b>P</b> LSCI in de dagelijkse praktijk: OC Nieuwe Vaart in Gent	75
<b>T</b> Cognitieve stimulering als preventie voor moeilijk gedrag – Cognitieve differentiatie als preventie voor cognitieve frustratie	85
<b>T</b> Bright Start of ‘Goed Begonnen’ ... denkstimulering bij jonge kinderen	95
<b>P</b> Bright Start toegepast: ’t Vestje in Lier	103
<b>Hoofdstuk 3.</b>	
<b>Time-out en de leerkracht/begeleider</b>	105
<b>T</b> Nieuwe Autoriteit en geweldloos verzet als inspiratiebron voor empowerment bij schoolmedewerkers en ouders	106
<b>P</b> Nieuwe Autoriteit in praktijk: Herstelgericht werken met verhalen	117
<b>P</b> Nieuwe Autoriteit in praktijk: Werken met verhalen voor kleuters en hun ouders (MPI De Kaproenen)	120

**Hoofdstuk 4.**

**Time-out en de school** 125

- P** De institutionele pedagogiek: een alternatief voor time-out?  
(De Sassepoort in Gent) 126
- P** Time-out in BuBaO De Vinderij 1 in Lokeren 136
- P** Registratie van time-out als basis voor een evidence-based beleid  
(De Leerexpert in Antwerpen) 149

**Hoofdstuk 5.**

**Wettelijke kaders voor time-out** 161