

Inhoud

| | |
|---|-----------|
| Hoofdstuk 1 Kinderen met Developmental Coordination Disorder | 9 |
| 1. Van dyspraxie tot DCD | 9 |
| 2. DCD... vaak geen geïsoleerd probleem | 11 |
| 3. Kenmerken van een kind met DCD | 14 |
| 4. Hoeveel kinderen hebben DCD? | 15 |
| 5. Josse, Anthony en Anke: drie verschillende kinderen met DCD | 16 |
| Referenties | 22 |
| | |
| Hoofdstuk 2 De diagnosestelling | 27 |
| 1. Het constateren van een motorische achterstand | 28 |
| 2. De problemen thuis of op school in kaart brengen | 38 |
| 3. Een medisch onderzoek is noodzakelijk | 41 |
| 4. Psychologisch onderzoek | 42 |
| 5. Een diagnostisch beleid | 44 |
| 6. Vroegtijdige diagnostiek | 46 |
| Referenties | 47 |
| | |
| Hoofdstuk 3 Handelingsgericht onderzoek | 51 |
| 1. Onderzoek vanuit een ICF-kader | 51 |
| 2. Onderzoek van de activiteiten | 54 |
| 3. Onderzoek van de functies | 55 |
| 4. Van onderzoek tot handelingsplan | 69 |
| Referenties | 69 |
| | |
| Hoofdstuk 4 DCD en visuospatiële stoornissen | 71 |
| 1. Visuele perceptie | 71 |
| 2. Visuospatiële perceptie, ruimtelijke oriëntatie en structuratie | 72 |
| 3. Visueel-motorische integratie | 73 |

| | |
|---|----|
| 4. Visuospatiële stoornis: symptoom of comorbiditeit? | 74 |
| 5. Visueel-perceptuele- en visueel-motorische-integratietests | 75 |
| Referenties | 79 |

Hoofdstuk 5 Therapeutische mogelijkheden en beperkingen 81

| | |
|--|-----|
| 1. Procesgerichte interventies | 83 |
| 2. Taakgerichte interventie | 87 |
| 2.1 Cognitieve leerstrategieën als uitgangspunt | 87 |
| 2.2 CO-OP of Cognitive Orientation to daily Occupational Performance | 90 |
| 2.3 NTT of Neuromotor Task Training | 95 |
| 3. Psychomotorische therapie en bewegingspedagogiek | 99 |
| 4. Samenwerken met ouders en school | 103 |
| 5. DCD bespreken met het kind | 105 |
| Referenties | 105 |

Hoofdstuk 6 DCD... wat nu? 109

| | |
|----------------------------|-----|
| 1. DCD op school | 109 |
| 2. Huis-tuin-en-keukentips | 117 |
| Bronnen | 120 |
| Referenties | 120 |

Hoofdstuk 7 Schrijven: voor veel kinderen met DCD een hinderpaal 121

| | |
|--|-----|
| 1. Schrijven: een uiterst complexe vaardigheid | 122 |
| 2. Schrijfhouding en schrijfbewegingen | 124 |
| 2.1 Schrijfhouding | 125 |
| 2.2 Pengreep | 126 |
| 2.3 Schrijfbewegingen | 128 |
| 2.4 Het schrijven van linkshandigen | 129 |
| 3. Oorzaken van schrijfmotorische problemen | 130 |
| 3.1 Problemen met het plannen van lettervormen | 130 |
| 3.2 Problemen met de vorming van het schrijfspoor | 132 |
| 3.3 Problemen op hogere niveaus | 133 |
| 4. Onderzoek van de schrijfmotoriek | 134 |
| 4.1 Onderzoek van het schrijfproduct en het schrijftempo | 135 |
| 4.2 Onderzoek van het schrijfproces | 138 |
| 5. Behandeling van schrijfmotorische problemen | 139 |
| 6. Compensaties | 144 |
| 7. Praktische adviezen | 145 |
| 8. STICORDI-maatregelen | 148 |
| Referenties | 150 |

| | | |
|-----------------------------|--|------------|
| Hoofdstuk 8 | Onderliggende mechanismen van DCD | 153 |
| 1. | Een heterogene groep | 153 |
| 2. | De oorzaak van DCD? | 154 |
| 3. | Onderliggende disfuncties | 158 |
| | Referenties | 161 |
| | | |
| Conclusies | | 165 |
| | | |
| Nuttige links | | 169 |
| | | |
| Lijst van de figuren | | 171 |
| | | |
| Lijst van de foto's | | 173 |
| | | |
| Index | | 175 |