

# INHOUDSTAFEL

Woord Vooraf.....	i
Inhoudstafel.....	iii
<b>Deel 1 Inleidend.....</b>	<b>1</b>
1 AANLEIDING EN SITUERING .....	1
2 BEGRIPSAFBAKENING.....	3
2.1 Gestandaardiseerde toetsen .....	3
2.2 Leerwinst en toegevoegde waarde.....	5
2.3 Uiteenlopende doelen van gestandaardiseerde toetsen.....	5
2.4 High-stakes en low-stakes leer(winst)monitoringssystemen.....	8
2.5 Verschillende criteria .....	9
3 HISTORIEK.....	10
3.1 Historiek in Europees perspectief.....	10
3.2 Historiek in Vlaanderen .....	11
4 DE HUIDIGE SITUATIE: GESTANDAARDISEERDE TOETSEN IN HET VLAAMSE ONDERWIJS .....	12
4.1 Peilingen en paralleltoetsen .....	13
4.2 Toetsen van Katholiek Onderwijs Vlaanderen en OVSG .....	14
4.3 Leerlingvolgsystemen.....	15
4.4 Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap.....	16
4.5 Schoolfeedbacksysteem.....	16
4.6 Toetsen voor oriëntering van leerlingen.....	17
4.7 Deelname aan internationaal vergelijkende studies van leerprestaties .....	17
4.8 Andere toetsen .....	18
<b>Deel 2 Onderzoeksaanpak .....</b>	<b>21</b>
1 ONDERZOEKSDESIGN.....	21
2 LITERATUURONDERZOEK.....	22
3 INTERNATIONALE CASESTUDIES .....	23
3.1 Australië.....	25
3.2 Engeland (Verenigd Koninkrijk) - Centre of Evaluation and Monitoring (CEM).....	25
3.3 Nederland - pilootproject Leerwinstmonitoring en Toegevoegde Waarde .....	26
3.4 Noorwegen - met focus op Oslo .....	26
4 DELPHI-STUDIE .....	27
4.1 Definitie en doeleinden van een Delphi-studie .....	27
4.2 Verloop van de Delphi-studie in dit onderzoek .....	28
5 SCENARIO-ONTWIKKELING.....	30
5.1 Definitie en doeleinden van scenario's.....	30
5.2 De meerwaarde van scenario-onderzoek in deze context .....	31
5.3 Scenariotypologieën .....	31
5.4 Scenario-ontwikkeling en Delphi-studies.....	33
5.5 Scenario-ontwikkeling in dit onderzoek .....	33
5.6 Het gebruik van de scenario's in dit onderzoek.....	34

<b>Deel 3 Resultaten literatuurstudie</b> .....	<b>35</b>
1 IMPACT VAN GESTANDAARDISEERDE TOETSEN ALS BASIS VAN LEER(WINST)MONITORING.....	35
1.1 Positieve effecten op microniveau.....	37
1.2 Onwenselijke effecten op microniveau.....	47
1.3 Positieve effecten op mesoniveau.....	54
1.4 Onwenselijke effecten op mesoniveau.....	55
1.5 Positieve effecten op macroniveau.....	57
1.6 Onwenselijke effecten op macroniveau.....	58
2 BOUWSTENEN VAN LEER(WINST)MONITORINGSSYSTEMEN.....	59
2.1 Mogelijkheid tot berekening van leerwinst en/of toegevoegde waarde.....	59
2.2 Opzet van de gestandaardiseerde toetsen.....	61
2.3 Individuele kenmerken van leraren.....	75
2.4 Kenmerken van scholen.....	76
2.5 Kenmerken van het onderwijssysteem.....	78
3 CONCEPTUALISERING VAN LEERWINST EN TOEGEVOEGDE WAARDE.....	79
3.1 Leerwinst.....	79
3.2 Toegevoegde waarde.....	85
4 CONCLUSIES UIT DE LITERAATUURSTUDIE.....	90
<b>Deel 4 Resultaten Delphi-studie (eerste en tweede onderzoeksrunde)</b> .....	<b>95</b>
1 INSCHATTING VAN BEHOEFTE AAN EEN LEER(WINST)MONITORINGS-SYSTEEM.....	95
2 IMPACT VAN EEN LEER(WINST)MONITORINGSSYSTEEM.....	98
2.1 Microniveau.....	98
2.2 Mesoniveau.....	104
2.3 Macroniveau.....	109
3 LEERWINST EN TOEGEVOEGDE WAARDE.....	113
3.1 Leerwinst.....	114
3.2 Toegevoegde waarde.....	116
4 ANDERE AANDACHTSPUNTEN UIT DE DELPHI-STUDIE.....	118
4.1 Psychometrisch sterk onderbouwde toetsen.....	118
4.2 Toetsformat.....	119
4.3 Vrijwillig of verplicht karakter.....	119
4.4 Andere voorwaarden.....	120
<b>Deel 5 Resultaten internationale studie</b> .....	<b>121</b>
1 BESLISSING OVER IMPLEMENTATIE.....	121
1.1 Bepalen van een doel en rationale.....	121
1.2 Een duidelijk en eenduidig doel.....	122
1.3 Welke consequenties aan de toetsresultaten verbinden?.....	123
1.4 Een ontwikkelingsgerichte impact op microniveau is niet makkelijk te bereiken.....	124
1.5 Aantonen van een vaak nog ongekende behoefte.....	124
1.6 Bij aanvang op vrijwillige basis aanbieden.....	125
2 EIGENSCHAPPEN VAN HET LEER(WINST)MONITORINGSSYSTEEM.....	126
2.1 Digitale toetsen om snelle feedback te voorzien.....	126
2.2 Adaptieve, of getrapte adaptieve toetsen.....	126
2.3 Al dan niet curriculum-gerelateerd toetsen.....	127
2.4 Welke leerdomeinen toetsen?.....	129
2.5 Brede toetsenbatterij.....	129
2.6 Sterke psychometrische onderbouwing.....	129
2.7 Sterke procedures voor kwaliteitszorg bij afname en correctie.....	130
2.8 Samenwerking tussen verschillende actoren in toetsontwikkeling.....	130

2.9	Gebruik maken van bestaande (internationale) toetsen.....	131
3	LEERWINST .....	131
3.1	Belang van het meten van leerwinst.....	131
3.2	Eigenschappen van een leerwinstmonitoringsysteem .....	132
4	TOEGEVOEGDE WAARDE .....	132
5	RAPPORTERING .....	133
5.1	Gedetailleerde en interactieve rapportering .....	133
5.2	Vermijd publieke rapportering .....	134
6	ONDERSTEUNING VAN SCHOLEN .....	134
6.1	Ondersteuning bij (gebruiksvriendelijke) afname .....	135
6.2	Investeren in vermogen van de scholen om informatie om te zetten in acties.....	135
7	FINANCIËLE INSCHATTING IS BIJZONDER MOEILIK .....	137
<b>Deel 6 Bouwstenen van de scenario's .....</b>		<b>139</b>
1	ONTWIKKELING VAN DE ACHT SCENARIO'S AAN DE HAND VAN BOUWSTENEN .....	139
2	OVERZICHT VAN DE BOUWSTENEN .....	140
2.1	Primaire bouwstenen.....	140
2.2	Secundaire bouwstenen .....	144
3	SCENARIO'S .....	146
3.1	Scenario 1 'High-stakes eindtoetsen voor leerlingen' .....	146
3.2	Scenario 2 'Adaptief leerwinstmonitoringsysteem' .....	151
3.3	Scenario 3 'Diagnostisch meetinstrumentarium & toetsenbank' .....	154
3.4	Scenario 4 'High-stakes eindtoetsen voor leerlingen en scholen' .....	158
3.5	Scenario 5 'Leerwinstmeting op schoolniveau met openbaar karakter' .....	162
3.6	Scenario 6 'Leerwinstmeting op schoolniveau met afgeschermd karakter' .....	166
3.7	Scenario 7 'Facultatieve toetsenbank' .....	170
3.8	Scenario 8 'Huidige trend wordt verdergezet' .....	173
<b>Deel 7 Inschatting van wenselijkheid en haalbaarheid van de scenario's .....</b>		<b>175</b>
1	ALGEMENE BESPREKING.....	175
1.1	Wenselijkheid .....	175
1.2	Haalbaarheid .....	177
1.3	Verschillen tussen categorieën van respondenten.....	178
2	BESPREKING PER SCENARIO.....	178
2.1	High-stakes eindtoetsen voor leerlingen .....	178
2.2	Adaptief leerwinstmonitoringsysteem.....	183
2.3	Diagnostisch meetinstrumentarium & toetsenbank.....	187
2.4	High-stakes eindtoetsen voor leerlingen en scholen.....	191
2.5	Leerwinstmeting op schoolniveau met openbaar karakter.....	195
2.6	Leerwinstmeting op schoolniveau met afgeschermd karakter' .....	198
2.7	Facultatieve toetsenbank.....	201
2.8	Huidige trend wordt verdergezet .....	204
<b>Deel 8 Conclusie.....</b>		<b>209</b>
1	DOELEN VAN HET LEER(WINST)MONITORINGSSYSTEEM .....	209
2	LEERWINST EN TOEGEVOEGDE WAARDE .....	210
2.1	Leerwinst monitoren .....	210
2.2	Toegevoegde waarde monitoren.....	211
3	OPENBAARHEID VAN DE RESULTATEN.....	212
4	EIGENSCHAPPEN VAN DE TOETSEN IN EEN LEER(WINST)MONITORINGSSYSTEEM .....	213
4.1	Toetsenbank.....	213

4.2	Sterke psychometrische onderbouwing .....	213
4.3	Link met de eindtermen en ontwikkelingsdoelen.....	214
4.4	Brede toetsing .....	215
5	ONDERSTEUNING.....	216
6	DRAAGVLAK CREËREN.....	218
<b>Deel 9 Beleidsaanbevelingen .....</b>		<b>219</b>
<b>Literatuurlijst.....</b>		<b>227</b>