

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS	07
L'HISTOIRE D'UN SODA	09
PASSIONNANT ! C'EST TRÈS BIEN... MAIS QUEL EST LE RAPPORT AVEC L'ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE AUTISTE ?	10
PLUS QU'UNE MÉTHODE... UNE APPROCHE !	10
PANNEAUX DE CONTRÔLE POUR UNE RÉFLEXION CRÉATIVE	11
LES FONDEMENTS	14
QU'EST-CE QUE L'AUTISME ?	15
UNICITÉ DANS LA DIVERSITÉ	16
DOUBLE PLÉONASME	17
ERREURS DE PRÉDICTION ?	18
SENSIBILITÉ CONTEXTUELLE	19
LA COGNITION AUTISTIQUE	21
VOIR AU-DELÀ DU COMPORTEMENT	22
MODÈLES EXPLICATIF	23
Theory of Mind / La Théorie de l'Esprit	23
Fonctions exécutives	24
Cohérence centrale.....	25
CÉCITÉ CONTEXTUELLE	26
MAIS QU'ENTEND-ON EXACTEMENT PAR CONTEXTE ET CÉCITÉ CONTEXTUELLE ?	27
CÉCITÉ CONTEXTUELLE ET DIFFICULTÉS SOCIALES	28
CÉCITÉ CONTEXTUELLE ET PROBLÈMES DE COMMUNICATION	29
CÉCITÉ CONTEXTUELLE ET MANQUE DE FLEXIBILITÉ.....	29
CE QU'IL FAUT RETENIR À PROPOS DE LA PENSÉE AUTISTIQUE	30
PLACE AUX PANNEAUX DE CONTRÔLE !	31
CONFORT DE BASE	33
GO FOR THE FLOW !	34
DU FLUX AU CONFORT DE BASE.....	35
LE DÉFI EST DOUBLE.....	36
NOS SENS	37
UN PROBLÈME SENSORIEL	38
L'hyperréactivité	38
Hyporéactivité.....	39
Le mono-traitement	40
VITE PLEIN... PAS ASSEZ VITE VIDE.....	40
UN REGARD AXÉ SUR LES SOLUTIONS	41
CE QU'IL FAUT RETENIR À PROPOS DU CONFORT DE BASE	41
RETOUR AUX PANNEAUX DE CONTRÔLE !.....	42
LA RÉVÉLATION	45

COMMUNICATION CONCRÈTE.....47

NE PARTEZ PAS DU PRINCIPE QUE VOUS VOUS COMPRENEZ !..... 48

À PARTIR DE QUAND LA COMMUNICATION EST-ELLE CONCRÈTE ?.. 49

Ma communication est-elle suffisante ?.....49

Mon message est-il explicite ?50

Mon message est-il formulé de façon positive ?.....50

Mon information est-elle accessible dans le contexte ?.....51

Ma communication est-elle compréhensible ?.....52

L'ASPECT VISUEL COMPTE AUSSI 54

POURQUOI COMMUNIQUER CONCRÈTEMENT ?..... 56

Confort de base.....56

Autonomie.....56

Flexibilité.....57

CE QU'IL FAUT RETENIR À PROPOS

DE LA COMMUNICATION CONCRÈTE 58

RETOUR AUX PANNEAUX DE CONTRÔLE !..... 59

LA RÉVÉLATION 63

DOUBLE VOIE.....65

VOIE 1 : L'ENVIRONNEMENT..... 67

QUE POUVEZ-VOUS ADAPTER

AU NIVEAU DE L'ENVIRONNEMENT ?..... 68

Le temps.....68

L'espace.....68

L'activité.....68

Le comportement.....69

Les attentes.....69

Les conséquences.....69

COMMENT ADAPTER L'ENVIRONNEMENT 70

Adapter les sensations.....70

Adapter la clarté.....70

Adapter le degré de difficulté.....71

Exemples.....72

POURQUOI ADAPTER UN ENVIRONNEMENT ? 74

VOIE 2 : LA PERSONNE AUTISTE 74

QUE POUVEZ-VOUS LEUR APPRENDRE ? 75

COMMENT ACQUÉRIR DES COMPÉTENCES ? 77

Tenez compte du contexte.....77

Procédez pas-à-pas.....78

Adaptez-vous à la vitesse de la personne autiste.....78

QUELLE VOIE SUIVRE ET QUAND ?..... 79

CE QU'IL FAUT RETENIR À PROPOS DE LA DOUBLE VOIE..... 80

RETOUR AUX PANNEAUX DE CONTRÔLE !..... 80

LA RÉVÉLATION 83

INDIVIDUALISATION	85
AUTISME UNIQUE	86
TESTS FORMELS.....	86
ÉVALUATION INFORMELLE.....	87
À PRENDRE AVEC DES PINCETTES.....	87
L'INDIVIDUALISATION VA AU-DELÀ DE L'AUTISME !.....	88
CE QU'IL FAUT RETENIR À PROPOS DE L'INDIVIDUALISATION	91
RETOUR AUX PANNEAUX DE CONTRÔLE !.....	91
LA RÉVÉLATION	93
FONCTIONNALITÉ	95
VITAMINES DE CROISSANCE	97
L'Autonomie	97
Besoin de liens relationnels.....	99
Compétence.....	100
FRUSTRATION (BIEN INTENTIONNÉE) DES BESOINS	102
RÉFLEXION SUR LA FONCTIONNALITÉ	103
Fonctionnel : pour qui ?.....	103
Fonctionnel : quand ?.....	104
Fonctionnel : dans quel contexte ?.....	105
CE QU'IL FAUT RETENIR À PROPOS DE LA FONCTIONNALITÉ	106
RETOUR AUX PANNEAUX DE CONTRÔLE !.....	106
LA RÉVÉLATION	109

SANS FIN	111
UNE INFINITÉ DE POSSIBILITÉS.....	112
ENSEMBLE.....	112
UNE APPROCHE HUMAINE.....	113
EXEMPLES PRATIQUES	115
TOM A RATÉ LE BUS SCOLAIRE. QUE PEUT FAIRE L'ACCOMPAGNATRICE FAMILIALE ?	117
MARTIN REFUSE DE COLLABORER EN CLASSE. QUELLES SONT LES OPTIONS DE L'INSTITUTRICE DE L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ ?	120
FIONA DÉRANGE SA COLLÈGUE AU TRAVAIL. QUELLES SONT LES OPTIONS DU CHEF D'ÉQUIPE ?	124
LE REPAS PRIS EN GROUPE À L'INSTITUT EST UN VRAI PARCOURS DU COMBATTANT. COMMENT Y REMÉDIER ?	128
LES PARENTS DE MYRIAM VEULENT L'INSCRIRE DANS UNE ÉCOLE NORMALE.L'ÉQUIPE D'ENSEIGNANTS HÉSITE. QUE PEUVENT-ILS FAIRE ENSEMBLE ?	132
DANS UN CADRE DE VIE PROTÉGÉ, LES AUXILIAIRES... S'AFFRONTENT ET SE QUERELLENT ! QUE PEUVENT FAIRE LES RESPONSABLES ?	135
JEAN REFUSE TOUS LES OUTILS SUSCEPTIBLES DE L'AIDER, COMME LES PLANS PAR ÉTAPES OU LES AGENDAS JOURNALIERS. QUE PEUVENT FAIRE LES ACCOMPAGNATEURS ?	138
LITTERATURE	142
SOURCES D'INSPIRATION	143
CENTRE DE COMMUNICATION CONCRÈTE	144